**Министерство здравоохранения Ставропольского края**

**ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УР  ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Е.Остапенко «29» июня 2020 г. |

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины**

**ГЕОГРАФИЯ**

**специальности 33.02.01 Фармация**

**базовая подготовка**

**(на базе основного общего образования)**

**Ставрополь, 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчик:**

Варченко Е.В. – преподаватель ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

РАСМОТРЕННО:

На заседании ЦМК естественно - научных дисциплин

Протокол № 10 от 10.06.2020

Председатель ЦМК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лукьянцев Е.В.

**Рецензенты:**

1. Щербакова Е.В. – преподаватель географии высшей квалификационной категории, магистр педагогического образования ФКГОУ «Ставропольское кадетское училище».
2. Дудко А.Н. - преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4 | КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 5 | ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСИПЛИНЫ | 19 |

**1.** ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**География**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС среднего профессионального образования по специальности33.02.01 Фармация, базовой подготовки.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в других образовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования естественнонаучного профиля.

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к организации образовательного процесса.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «География» относится к базовым дисциплинампрограммы подготовки специалистов среднего звена.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
* воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
* понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

* сформированность ответственного отношения к обучению;
* готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
* приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
* критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных:***

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
* готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
* представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
* понимание места и роли географии в системе наук;
* представление об обширных междисциплинарных связях географии;
* предметных:
* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
* владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 55 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 37 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**2.** СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **55** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **37** |
| **в том числе:** |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| в том числе: |  |
| домашняя работа (упражнения, решение задач) | 10 |
| работа с учебником, конспектирование | 8 |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференциального зачета | |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «География»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень**  **усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел I** |  | **37** |  |
| **Введение** | География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. | 1 | 1 |
| **Тема 1.1**  **Источники**  **географической**  **информации** | Географическая карта – особый источник информации о  действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. | 1 | 2 |
| **Практические работы** | 1 |  |
| Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный.  Обозначение на контурной карте основных географических объектов. |  |
| **Тема 1.2**  **Политическая**  **карта мира** | Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы надушу населения в странах разных типов. Государственное устройство  стран мира. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие** | 1 |
| Знакомство с политической картой мира. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории. |
| **Тема 1.3**  **География населения мира** | Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграция населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.  Культурные традиции разных народов, их связь с природно-  историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. | 2 | 2 |
| **Практические работы** | 1 | 3 |
| Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. |  |  |
| **Тема 1.4. География**  **мировых природных**  **ресурсов** | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность.  Природно-ресурсный потенциал разных территорий.  Территориальные сочетания природных ресурсов. География  природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды | 2 | 2 |
| **Практическая работа** | 1 | 3 |
| Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. |
| **Тема 1.5. География**  **мирового хозяйства** | Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.  Международное географическое разделение труда.  Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические,  производственное сотрудничество, создание свободных  экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. | 4 | 2 |
| **Практическая работа** | 3 |  |
| Определение географии основных отраслей и производств мирового  хозяйства |
| **Тема 1.6.**  **Регионы и**  **страны мира** | Различия стран современного мира по размерам территории,  численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения  Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны  (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны  переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-  ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Географическое положение, история открытия и освоения, природно- ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы.  Географическое положение, история открытия и освоения, природно- ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии, Африки.  Географическое положение, история открытия и освоения, природно- ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной и Латинской Америки.  Географическое положение, история открытия и освоения, природно- ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Австралии и крупных регионов. Международные сравнения. | 4 | 1 |
| **Практическая работа** | 3 |  |
| Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. |
| **Тема 1.7.**  **Россия в**  **современном мире**  **(повторительно-**  **обобщающий)** | Россия на политической кате мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.  Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. | 4 | 2 |
| **Практическая работа** | 2 |  |
| Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. |
| **Тема 1.8. Географические аспекты глобальных проблем человечества** | Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран  Роль географии в решении глобальных проблем человечества.  Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. | 4 | 2 |
| **Практическая работа** 1 | 1 |  |
| Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической  ситуацией, а также географических аспектов других глобальных  проблем человечества. |
|  | **Зачет** | 1 |  |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по  разделу 1.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Геоинформационные системы как средство получения, обработки и  представления пространственно-координированных географических  данных. Международные сравнения. Использование статистической  информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в географической и картографической форме. «горячие точки» планеты. Специфика городских и сельских поселений.  Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.  Экологические проблемы больших городов. Сопоставление культурных традиций разных народов. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.  Демографическая ситуация и демографическая политика в России,  странах и регионах мира. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).  Территориальная структура хозяйства на примере стран разных  типов. Особенности формирования современной политической карты мира. Традиционные и новые формы внешних экономических связей. Современные функции и проблемы крупных городов. Организация особо охраняемых природных территорий, их география. | 18 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета «Географии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Атлас – экономическая и

социальная география мира» - 15 шт.;

- комплект контурных карт – 15 шт.;

- плакаты (Физическая карта мира, Политическая карта мира, Субрегионы зарубежной Европы, Природные условия и ресурсы России);

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и

Мультимедиа проектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

**дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. География. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2019 – 416с

**Дополнительные источники:**

1. Бусыгина, И. М. Политическая география: учебник для студентов высших учебных заведений / И. М. Бусыгина: формирование политический карты мира. – Москва: Аспект Пресс, 2017. – 381 с.

2. Наумов, В. Д. География почв: почвы тропиков и субтропиков: учебник / В. Д. Наумов. – Москва: Инфра-М, 2017. – 284 с.

3. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. – Москва: Инфра-М, 2017. – 317 с.

4. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев. - М.: Дашков и К, 2017. - 376 c.

5.Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Е.В. Вавилова. - М.: КноРус, 2018. - 224 c.

**Интернет-источники:**

1. Географический атлас (geography.su/atlas) [http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeography.su%2Fatlas%2Fitem%2Ff00%2Fs00%2Fz0000000%2F)
2. Мир карт (mirkart.ru). [http://www.mirkart.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mirkart.ru%2F)
3. «ГЭОТАР – Медиа»
4. «КноРус»
5. «Лань»
6. Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ [http://www.fipi.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru%2F)
7. КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. **Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | | практические работы |
| оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных,  антропогенных изменений отдельных  территорий | | практические работы,  домашние работы |
| применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-  экономическими и геоэкологическими  практические работы объектами, процессами и явлениями, их  изменениями под влиянием разнообразных факторов | | практические работы, |
| составлять комплексную географическую  характеристику регионов и стран мира;  таблицы; картосхемы, диаграммы,  простейшие карты, модели, отражающие  географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия | | практические работы |
| сопоставлять географические карты  различной тематики | | практические занятия |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения аспектов различных текущих событий и ситуаций  выполнение индивидуального  проектного задания | | выполнение индивидуального  проектного задания |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты,  статистические материалы,  геоинформационные системы и ресурсы  Интернета, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития | | исследовательские работы |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного  развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения | | исследовательские работы |
| основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований | | контрольная работа, домашняя  работа  дифференцированный зачет |
| контрольная работа, домашняя  работа дифференцированный зачет |
| географические аспекты отраслевой и  территориальной структуры мирового  хозяйства, размещения его основных  отраслей; географическую специфику  отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного  географического разделения труда;  географические аспекты глобальных проблем человечества | | контрольная работа,  тестирование  дифференцированный зачет |
| особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом  разделении труда | | Тестирование  дифференцированный зачет |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСИПЛИНЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ учебного занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма**  **организации обучения** |
|  | Введение в экономическую и социальную географию мира |  |  |
|  | **I. Общая экономико-географическая**  **характеристика (ЭГХ) мира** | **17** |  |
| 1 | Современная политическая карта мира | 2 | лекция |
| 2 | География мировых природных ресурсов Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы | 2 | лекция |
| 3 | География населения мира. Численность, движение и размещение населения мира. | 2 | практикум |
| 4 | Миграция населения. Урбанизация. Состав и уровень жизни населения мира | 2 | лекция |
| 5 | Мировое хозяйство. МГРТ. Мировое хозяйство в период научно-технической революции | 2 | лекция |
| 6 | География промышленности мира Характеристика отраслей промышленности мира | 2 | лекция |
| 7 | География мирового сельского хозяйства и рыболовства | 2 | практикум |
| 8 | География транспорта. Международный туризм | 1 | практикум |
|  | Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества | 1 | конференция |
| 9 | Контроль знаний и умений учащихся по разделу I | 1 | зачет |
| **II. Региональная характеристика**  **мира** | | **20** |  |
| **1. Зарубежная Европа** | | **5** |  |
| 1 | Общая характеристика Зарубежной Европы. Состав, ЭГП, население, ресурсы, хозяйство стран Зарубежной Европы | 1 | лекция |
|  | Состав, ЭГП, население, ресурсы, хозяйство стран Зарубежной Европы | 1 | практикум |
| 2 | Субрегионы Зарубежной Европы | 1 | лекция |
|  | Страны лидеры Европы | 1 | практикум |
|  | Главный туристический регион мира | 1 | семинар |
| **2. Содружество независимых**  **государств (СНГ)** | | **2** |  |
| 3 | Место России в мировой политике, населении, хозяйстве | 1 | лекция конференция |
|  | Страны СНГ | 1 | практикум |
| **3. Зарубежная Азия** | | **5** |  |
| 4 | Общая характеристика Зарубежной Азии | 1 | лекция |
|  | Новые индустриальные страны Азии | 1 | практикум |
| 5 | Экономико-географическая характеристика Китая | 1 | семинар (практикум) |
| 6 | Экономико-географическая характеристика Японии | 1 | семинар-игра (практикум) |
|  | Индия — крупнейшая развивающаяся страна | 1 | игра «Знатоки» (практикум) |
| **4. США. Канада и Австралия** | | **2** |  |
| 7 | Общая экономико-географическая характеристика США Макрорайоны США | 1 | лекция |
|  | Сравнительная характеристика Канады и Австралии | 1 | практикум |
| **5. Страны Латинской Америки** | | **2** |  |
| 8 | Общая характеристика Латинской Америки | 1 | практикум (лекция) |
|  | Географическая специфика субрегионов Латинской Америки. Бразилия | 1 | практикум |
| **6. Страны Африки** | | **2** |  |
| 9 | Страны Африки. Общий обзор | 1 | практикум |
|  | Субрегионы Африки. ЮАР | 1 | практикум |
| **III. Глобальные проблемы. Дифференцированный зачет** | | **2** |  |
|  | Глобальные проблемы человечества | 1 | семинар (лекция + семинар) |
| 10 | Дифференцированный зачет | 1 | зачет |
|  |  |  |  |
|  | **Консультации** | **4** |  |
| 1 | Главный туристический регион мира | **2** |  |
| 2 | Глобальные проблемы человечества | **2** |  |